

## OFFRE DE FORMATION PROGRAMMATION 2026-2027

### Se professionnaliser aux pratiques de l'éducation inclusive

« Accueil des élèves à BEP et entretiens d'explicitations »

Faculté d'Éducation

#### COMMANDITAIRE

Formiris Pays de la Loire  
15 rue Leglas Maurice  
44000 NANTES  
02 51 86 00 00

**Mme Marie-Anne MALLET**  
Directrice

**Mr Arthur BRÉBION**  
Conseiller en formation  
Réfèrent de la formation au sein de  
la structure  
abrebion@formiris.org

#### CONTACTS IFUCOME

**Mme Nadège BRESSON**  
Assistante de formation  
nadege.bresson@uco.fr  
02 41 81 66 18

#### ACCESSIBILITÉ

Si des stagiaires inscrits requièrent une attention particulière au regard de leur handicap visible ou invisible, ils sont invités à nous contacter afin que nous puissions rechercher la manière la plus adaptée d'y répondre.

### L'Institut de Formation de l'Université Catholique de l'Ouest aux Métiers de l'Enseignement (IFUCOME) est :

**ENGAGÉ** depuis près de 30 ans dans la formation des enseignants, des personnels éducatifs et des responsables des établissements, l'IFUCOME, intégré à la Faculté d'éducation de l'Université catholique de l'Ouest (UCO), contribue à la mise en œuvre de la politique définie par l'Enseignement catholique. Il développe des actions de formation en didactique et en pédagogie en lien avec les enjeux actuels de l'éducation. Il s'appuie sur un large réseau d'enseignants-formateurs identifiés pour leur expertise.

**RECONNU** par l'Enseignement catholique et porteur de son projet, l'IFUCOME est un Institut supérieur de formation (ISFEC). Dans le cadre réglementaire, il est en mesure d'accompagner les établissements dans l'élaboration et la mise en œuvre de leurs projets. L'IFUCOME est à même de répondre aux besoins des collectifs ainsi qu'aux souhaits individuels de chacun de ses membres. Tous les ans, ce sont plusieurs centaines de personnes de métropole et des territoires ultra-marins qui lui font confiance pour se former.

**AU SERVICE DE** toutes ces personnes, l'IFUCOME leur permet d'acquérir et de développer des compétences professionnelles, individuelles et/ou collectives. Ces acquisitions et ces développements alimentent leur engagement éducatif au service des acteurs des établissements scolaires, et plus particulièrement au service de tous les élèves.

Pour retrouver l'ensemble de notre offre de formation :  
<https://ifucome.uco.fr/>

L'UCO Angers est gérée par l'Association Saint-Yves dont le numéro de SIRET est 786 116 681 000 10 et le code APE 8542Z. La déclaration d'activité a été enregistrée sous le numéro 52 49 00010 49 auprès du préfet de la Région Pays de la Loire.

## INFORMATIONS PRATIQUES

**Code Formiris :** PDL-2026-0099

**Durée :** 3 jours – 21 heures

**Dates de formation :**

- Lundi 19 octobre 2026
- Mercredi 25 novembre 2026
- Mercredi 20 janvier 2027

**Horaires :**

09h00-12h30 et 13h30-17h00

**Délais d'accès :** Les inscriptions sont possibles jusqu'à 7 jours avant le 1<sup>er</sup> jour de la formation

**Public :** Enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés

**Nombre de stagiaires :**

Minimum : 8 – Maximum : 25

**Lieu :** IFUCOME Angers (Lieu accessible aux personnes en situation de handicap)

**Format :** Présentiel

**Compétences du référentiel métier travaillées :**

C3 – C4 – C5 – C6 – C9 – C10 – C11 – C12 – C13 – C14 – P3 – P4 – P5

**Tarifs :**

Financement Formiris pour les enseignants

Autres financements : nous contacter

## Contexte et enjeux :

Dans le cadre de l'évolution du système éducatif français vers une école plus inclusive et en conformité avec la loi du 11 février 2005, l'Enseignement catholique a souhaité qu'un dispositif de formation soit proposé aux enseignants afin de les sensibiliser aux spécificités de l'éducation inclusive, de les aider dans l'orientation qu'ils souhaitent donner à leur parcours professionnel et de les préparer à répondre au mieux aux besoins des élèves.

En 2025-2026, ce dispositif de 63 heures, intitulé « Se professionnaliser aux pratiques de l'éducation inclusive » et accessible aux enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés des Pays de la Loire et du Centre Val-de-Loire, est composé de trois modules complémentaires de 21 heures chacun :

1. Accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) et entretien d'explicitation
2. La Conception Universelle des Apprentissages (CUA)
3. Les troubles neurodéveloppementaux (TND) et le refus anxieux scolaire

Chaque module peut être suivi indépendamment ou intégré dans un cheminement global offrant ainsi la possibilité d'acquérir une vision transversale et approfondie des pratiques inclusives.

*Ce premier module vise à dynamiser un engagement collectif des enseignants dans une démarche réflexive et d'actions visant à la compréhension des attentes et des enjeux de l'école inclusive et à sa mise en œuvre pour mieux accueillir les élèves à besoins éducatifs particuliers. Les stagiaires seront amenés à réfléchir sur leurs pratiques, à se nourrir de différents apports et à construire des outils. Ils bénéficieront aussi d'une initiation à l'entretien d'explicitation.*

**Pré-requis :** Aucun

**Modalités spécifiques :** Chaque stagiaire est invité à se munir de son ordinateur portable ou de sa tablette.

**Objectifs de formation :**

**À l'issue de la formation, en situation professionnelle, le participant sera capable de :**

- Analyser une situation d'élève relevant de l'éducation inclusive
- Augmenter son sentiment de confiance dans la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers au regard de leur besoin d'apprentissage

## FORMATRICES

### Mme Olivia JAUD (J1)

Enseignante spécialisée en dispositif  
Unité d'enseignement (IME)  
Titulaire du Certificat d'aptitude  
professionnelle aux pratiques de  
l'éducation inclusive et formation  
professionnelle spécialisée (CAPPEI)  
Membre du Pôle Ressources Ecole  
Inclusive (PREI)  
Formatrice IFUCOME

### Mme Inga GOLEBIOWSKA (J2)

Enseignante spécialisée en réseau  
d'aide  
Titulaire du Certificat d'aptitude  
professionnelle aux pratiques de  
l'éducation inclusive et formation  
professionnelle spécialisée (CAPPEI)  
Membre du Pôle Ressources Ecole  
Inclusive (PREI)  
Formatrice IFUCOME

### Mme Véronique FORTUN- CARILLAT (J3)

Formatrice et chercheuse pour  
l'école inclusive à l'université Paris-  
Est Créteil  
Membre du Pôle Ressources Ecole  
Inclusive (PREI)  
Formatrice IFUCOME

- Identifier et mobiliser les ressources humaines, matérielles et institutionnelles à sa disposition
- Être force de propositions pour créer un climat scolaire favorable aux apprentissages des élèves à besoins éducatifs particuliers sur son lieu d'exercice
- Développer ses connaissances relatives aux troubles des élèves à besoins éducatifs particuliers
- Pratiquer des entretiens de type « explicatif »
- Créer les conditions nécessaires à une prise de conscience des savoirs, savoir-faire, savoir-être et stratégies d'apprentissage contenus dans les actions évoquées par un apprenant au cours d'un entretien d'explicitation

### Objectifs pédagogiques :

*Durant la formation, le participant sera capable de :*

#### Journée 1

- Se présenter et présenter son contexte d'exercice
- Identifier les principaux concepts et démarches propres aux principes de l'école et d'un établissement inclusif
- Développer :
  - une démarche d'investigation
  - sa capacité à observer, élaborer et co-construire
    - un projet d'apprentissage pour un élève à partir d'études de cas,
    - des réponses partenariales, pédagogiques et didactiques en équipe en réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves afin de prendre en compte la diversité des publics
  - sa capacité à diagnostiquer des ressources institutionnelles propre à son territoire d'exercice
  - sa capacité à faire du lien entre les apports théoriques et sa pratique en transformation

#### Journée 2

- Développer sa capacité
  - à faire du lien entre les apports théoriques et sa pratique en transformation
  - sa capacité à observer, élaborer et co-construire en équipe des réponses partenariales, pédagogiques et didactiques en réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves et afin de prendre en compte la diversité des publics

**Si notre proposition est validée, une convention d'engagement sera établie entre Formiris et l'IFUCOME**

### Journée 3

- S'outiller pour créer les conditions nécessaires à une prise de conscience des savoirs, savoir-faire, savoir-être évoqués par un apprenant au cours d'un entretien de type "explicitatif" et d'un entretien d'explicitation
- Repérer les enjeux principaux des démarches de l'entretien dans le domaine de l'école inclusive et les diverses techniques et méthodes possibles
- Repérer les spécificités de la démarche de l'entretien d'explicitation et définir la notion de réflexivité et ses intérêts dans le domaine de l'école inclusive
- Mettre en œuvre un guide et des techniques d'entretien

### **Contenus :**

#### Journée 1

- Son contexte d'exercice : présentation et analyse
- Ses besoins de connaissances, pédagogiques, relationnels et organisationnels.
- L'école inclusive, son évolution socio-historique
- Une situation d'élève relevant de l'éducation inclusive
- Les ressources à disposition
- Un axe de travail sur son terrain d'exercice

#### Journée 2

- Un axe de travail expérimenté sur son terrain d'exercice
- Les différents plans d'accompagnement
- Outils et ressources pour répondre aux besoins identifiés
- Analyse de situations d'élèves et élaboration de scénarii d'apprentissage
- Echanges de pratiques

#### Journée 3

- État des lieux des pratiques professionnelles en matière de conduite d'entretien
- Différents types d'entretien à visée éducative et pédagogique
- L'entretien d'explicitation
- Caractérisation des techniques de l'entretien et expérimentation du guidage actif
- Les différentes phases d'un entretien auprès de parents
- Initiation aux techniques d'entretien

**Si notre proposition est validée, une convention d'engagement sera établie entre Formiris et l'IFUCOME**

### **Méthodes et outils pédagogiques :**

- Apports théoriques et pratiques
- Études de cas
- Travaux individuels et travaux de groupes
- Analyse et mutualisation
- Jeux d'écoute active – Théâtre forum
- Post-it – Wooclap – Remue-méninges – Vidéos – Grille – Guide
- Ressources partagées en ligne

### **Modalités d'évaluation :**

- Évaluation diagnostique
- Évaluation formative en cours de stage pour accompagner au mieux le développement professionnel des participants
- Qualité des échanges et des productions
- Enquête de satisfaction de fin de formation :
  - Une enquête numérique sera adressée par l'IFUCOME à chaque stagiaire afin de recueillir son degré de satisfaction générale, son opinion sur les aspects pédagogiques et organisationnels,
  - Un bilan de la formation sera réalisé par les formatrices.