

OFFRE DE FORMATION PROGRAMMATION 2026-2027

Se professionnaliser aux pratiques de l'éducation inclusive

« Troubles neurodéveloppementaux (TND) et refus scolaire anxieux : mieux comprendre pour mieux accompagner »

Faculté d'Éducation

COMMANDITAIRE

Formiris Pays de la Loire
15 rue Leglas Maurice
44000 NANTES
02 51 86 00 00

Mme Marie-Anne MALLET
Directrice

Mr Arthur BRÉBION
Conseiller en formation
Référént de la formation au sein de
la structure
abrebion@formiris.org

CONTACTS IFUCOME

Mme Nadège BRESSON
Assistante de formation
nadege.bresson@uco.fr
02 41 81 66 18

ACCESSIBILITÉ

Si des stagiaires inscrits requièrent une attention particulière au regard de leur handicap visible ou invisible, ils sont invités à nous contacter afin que nous puissions rechercher la manière la plus adaptée d'y répondre.

L'Institut de Formation de l'Université Catholique de l'Ouest aux Métiers de l'Enseignement (IFUCOME) est :

ENGAGÉ depuis près de 30 ans dans la formation des enseignants, des personnels éducatifs et des responsables des établissements, l'IFUCOME, intégré à la Faculté d'éducation de l'Université catholique de l'Ouest (UCO), contribue à la mise en œuvre de la politique définie par l'Enseignement catholique. Il développe des actions de formation en didactique et en pédagogie en lien avec les enjeux actuels de l'éducation. Il s'appuie sur un large réseau d'enseignants-formateurs identifiés pour leur expertise.

RECONNU par l'Enseignement catholique et porteur de son projet, l'IFUCOME est un Institut supérieur de formation (ISFEC). Dans le cadre réglementaire, il est en mesure d'accompagner les établissements dans l'élaboration et la mise en œuvre de leurs projets. L'IFUCOME est à même de répondre aux besoins des collectifs ainsi qu'aux souhaits individuels de chacun de ses membres. Tous les ans, ce sont plusieurs centaines de personnes de métropole et des territoires ultra-marins qui lui font confiance pour se former.

AU SERVICE DE toutes ces personnes, l'IFUCOME leur permet d'acquérir et de développer des compétences professionnelles, individuelles et/ou collectives. Ces acquisitions et ces développements alimentent leur engagement éducatif au service des acteurs des établissements scolaires, et plus particulièrement au service de tous les élèves.

Pour retrouver l'ensemble de notre offre de formation :
<https://ifucome.uco.fr/>

L'UCO Angers est gérée par l'Association Saint-Yves dont le numéro de SIRET est 786 116 681 000 10 et le code APE 8542Z. La déclaration d'activité a été enregistrée sous le numéro 52 49 00010 49 auprès du préfet de la Région Pays de la Loire.

INFORMATIONS PRATIQUES

Code Formiris : PDL-2026-00100

Durée : 3 jours – 21 heures

Dates de formation :

- Lundi 19 avril 2027
- Mardi 20 avril 2027
- Mercredi 21 avril 2027

Horaires :

09h00-12h30 et 13h30-17h00

Délais d'accès : Les inscriptions sont possibles jusqu'à 7 jours avant le 1^{er} jour de la formation

Public : Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés

Nombre de stagiaires :

Minimum : 8 – Maximum : 25

Lieu : IFUCOME Angers (Lieu accessible aux personnes en situation de handicap)

Format : Présentiel

Compétences du référentiel métier travaillées :

C3 – C4 – C6 – C11 – C13 – C14 – P3

Tarifs :

Financement Formiris pour les enseignants

Autres financements : nous contacter

Contexte et enjeux :

Dans le cadre de l'évolution du système éducatif français vers une école plus inclusive et en conformité avec la loi du 11 février 2005, l'Enseignement catholique a souhaité qu'un dispositif de formation soit proposé aux enseignants afin de les sensibiliser aux spécificités de l'éducation inclusive, de les aider dans l'orientation qu'ils souhaitent donner à leur parcours professionnel et de les préparer à répondre au mieux aux besoins des élèves.

En 2025-2026, ce dispositif de 63 heures, intitulé « Se professionnaliser aux pratiques de l'éducation inclusive » et accessible aux enseignants des 1^{er} et 2nd degrés des Pays de la Loire et du Centre Val-de-Loire, est composé de trois modules complémentaires de 21 heures chacun :

1. Accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) et entretien d'explicitation
2. La Conception Universelle des Apprentissages (CUA)
3. Les troubles neuro-développementaux (TND) et le refus scolaire anxieux

Chaque module peut être suivi indépendamment ou intégré dans un cheminement global offrant ainsi la possibilité d'acquérir une vision transversale et approfondie des pratiques inclusives.

Ce troisième module aborde tout particulièrement les TND et le refus scolaire anxieux. Parce qu'ils constituent des défis croissants pour les équipes éducatives, il est nécessaire d'outiller les participants pour qu'ils repèrent les signes précoces, les facteurs de risques afin de développer des moyens pédagogiques et didactiques et de penser des accompagnements adaptés.

Pré-requis : Aucun

Modalités spécifiques : Chaque stagiaire est invité à se munir de son ordinateur portable ou de sa tablette.

Objectifs de formation :

Comprendre les troubles neuro-développementaux (TND) et le refus scolaire anxieux, ainsi que leurs manifestations en milieu scolaire.

Développer des stratégies pédagogiques et des aménagements favorisant l'inclusion et le bien-être des élèves concernés.

FORMATRICE

Mme Véronique FOURNIER-CHAIRON

Directrice de SEGPA

Titulaire du Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive et de formation professionnelle spécialisée (CAPPEI), du CAPSAIS et du Master BEP-ASH
Formatrice IFUCOME

Si notre proposition est validée, une convention d'engagement sera établie entre Formiris et l'IFUCOME

Objectifs pédagogiques :

Comprendre les troubles neuro-développementaux (TND) et le refus scolaire anxieux, ainsi que leurs manifestations en milieu scolaire. Développer des stratégies pédagogiques et des aménagements favorisant l'inclusion et le bien-être des élèves concernés.

Durant la formation, le participant sera capable de :

- Comprendre en quoi la Loi de 2005 interroge l'institution scolaire et le métier d'enseignant
- Identifier
- et comprendre les manifestations des TND travaillé et du refus scolaire anxieux
- Exercer son expertise professionnelle pour analyser une situation d'apprentissage
- Proposer des stratégies de contournement, d'étaiyage
- Identifier les besoins pour construire des réponses pédagogiques et didactiques adaptées aux besoins de l'élève rencontrant ces difficultés
- Approfondir la connaissance des obstacles à l'apprentissage
- Opérer un retour réflexif sur ses propres pratiques
- Construire et enrichir les moyens de compensation, les étaiyages à proposer en fonction des obstacles relevés
- S'outiller pour collaborer avec les familles et les professionnels de santé pour mettre en place un accompagnement cohérent et efficace

Contenus :

- Principes de l'école inclusive et définition du handicap
- Référentiel du métier et PPCR
- Accessibilité, de quoi ? de qui parles-t-on ?
- L'impuissance active – La double tâche
- Cognition et émotion – Le rôle des émotions – La peur
- Sentiment d'efficacité personnelle et motivation
- Les marqueurs somatiques – Des facteurs qui influencent le rendement scolaire
- TND, de quoi parle-t-on ?
- Stratégies et moyens de remédiation, de contournement, d'étaiyage
- Grille de potentialités et de besoins (Valérie Barry)
- Le déficit perceptivo-visuel – Le traitement visuel primaire et ses caractéristiques
- Démarches pédagogiques à mettre en œuvre, outils techniques à privilégier et logiciels spécifiques à la compensation
- L'élève TDA(H) ou l'élève qui rencontre des difficultés attentionnelles
- Les fonctions exécutives – Les symptômes (inattention, impulsivité, hyperactivité, difficultés d'adaptation)

- Que sous-entend le mot « partenariat » en termes de geste professionnel ? Avec qui ? Pour quelles finalités ?

Méthodes et outils pédagogiques :

- Apports théoriques et pratiques
- Travaux individuels et travaux de groupes – Conflit sociocognitif
- Partage de ressources – Références à différents travaux d'auteurs – Vidéos
- Ajustements, renforcements, éclairages... si besoin
- Situations expérientielles – Étude de cas – Analyses
- Sollicitation active des participants

Modalités d'évaluation :

- Évaluation formative en cours de stage pour accompagner au mieux le développement professionnel des participants
- Enquête de satisfaction de fin de formation :
 - Une enquête numérique sera adressée par l'IFUCOME à chaque stagiaire afin de recueillir son degré de satisfaction générale, son opinion sur les aspects pédagogiques et organisationnels,
 - Un bilan de la formation sera réalisé par le(s) formateur(s)

ANNEXE : Tableau synthétique de présentation de l'offre

Journée I

Faculté d'Éducation Objectifs de formation	Objectifs pédagogiques	Contenus	Méthodes et moyens pédagogiques	Modalités d'évaluation
<p>Identifier les manifestations des troubles neurodéveloppementaux et le refus scolaire anxieux pour agir en fonction</p> <p>Développer des stratégies pédagogiques et des aménagements favorisant l'inclusion et le bien-être des élèves concernés</p>	<p>Comprendre en quoi la Loi de 2005 interroge l'institution scolaire et le métier d'enseignant</p> <p>S'outiller pour observer et identifier les besoins des élèves</p>	<p>Accueil – Emargement – Introduction de la formation</p> <p>Principes de l'école inclusive et définition du handicap – Élève à BEP</p> <p>Référentiel du métier et PPCR</p> <p>Accessibilité, de quoi parle-t-on ? (Égalité versus équité) de qui parle-t-on ? (Recensement des élèves à BEP dans les classes)</p>	<p>Apports théoriques</p> <p>Travail en binômes</p> <p>Lecture et utilisation de différents documents</p> <p>Sollicitation active des participants</p>	<p>Evaluation formative</p> <p>Auto-évaluation au cours des pauses mnésiques permettant de faire un retour réflexif sur les contenus</p> <p>Temps de verbalisation de positionnement autour des points saillants retenus</p> <p>Participation active des stagiaires</p>
	<p>Identifier et comprendre les manifestations des TND et du refus scolaire anxieux</p> <p>Exercer son expertise professionnelle pour analyser une situation d'apprentissage</p> <p>S'outiller pour observer et identifier les besoins des élèves</p> <p>Proposer des stratégies de contournement, d'étayage</p> <p>S'outiller pour collaborer avec les familles et les professionnels de santé pour mettre en place un accompagnement cohérent et efficace</p>	<p>L'impuissance active</p> <p>La double tâche et l'expertise de l'enseignant</p> <p>Lien entre cognition et émotion – Le rôle des émotions – La peur du point de vue « cérébral » - Peur, anxiété et angoisse</p> <p>Sentiment d'efficacité personnelle et motivation</p> <p>Les marqueurs somatiques</p> <p>Des facteurs qui influencent le rendement scolaire des élèves</p> <p>Que sous-entend le mot « partenariat » en termes de geste professionnel ? Avec qui ? Pour quelles finalités ?</p>	<p>Situations expérientielles d'impuissance active puis de double tâche - Vidéo</p> <p>Analyse d'une situation d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> les obstacles et les difficultés éventuelles pour chacune des étapes des stratégies de contournement et d'étayage de la tâche pour éviter une situation de double tâche <p>Travaux collectifs autour d'une émotion</p> <p>Références aux travaux de Seligman, Bandura, Damasio, Hattie</p>	
		<p>Analyse et expertise professionnelle</p> <p>Stratégies de contournement, d'étayage pour éviter ce qui peut perturber la réalisation de la tâche</p>	<p>Temps de cohérence cardiaque</p> <p>Étude de cas (1) – Échanges en grand groupe pour proposer des moyens d'étayage de contournement</p> <p>Mise en lien avec les situations expérientielles vécues en matinée et résonnance avec sa pratique actuelle</p>	
		<p>Troubles neurodéveloppementaux, de quoi parle-t-on ?</p> <p>Grille de potentialités et de besoins de Valérie Barry</p> <p>Des moyens de contournement et d'étayage</p> <p>Que sous-entend le mot « partenariat » en termes de geste professionnel ? Avec qui ? Pour quelles finalités ?</p>	<p>Apports théoriques</p> <p>Étude de cas (2) avec utilisation de la grille de Barry pour identifier les besoins des élèves, en quoi ils sont en double tâche, les manifestations émotionnelles (refus ou tout autre attitude), les situations d'impuissance et argumenter à partir des points identifiés</p> <p>Travaux individuels et de groupes – Conflit sociocognitif – Sollicitation active des enseignants</p>	
		<p>Bilan de la journée</p>		

Journée 2

Objectifs de formation	Objectifs pédagogiques	Contenus	Méthodes et moyens pédagogiques	Modalités d'évaluation
		Accueil – Emargement – Introduction de la journée		
<p>Identifier les manifestations des troubles neurodéveloppementaux et le refus scolaire anxieux pour agir en fonction</p> <p>Développer des stratégies pédagogiques et des aménagements favorisant l'inclusion et le bien-être des élèves concernés</p>	<p>Identifier et comprendre les manifestations des TND</p> <p>S'outiller pour observer et identifier les besoins des élèves</p> <p>Exercer son expertise professionnelle pour analyser une situation d'apprentissage</p> <p>Proposer des stratégies de contournement, étayage</p> <p>S'outiller pour collaborer avec les familles et les professionnels de santé pour mettre en place un accompagnement cohérent et efficace</p>	<p>Troubles neurodéveloppementaux, de quoi parle-t-on ?</p> <p>Grille de potentialités et de besoins de Valérie Barry</p> <p>Des moyens de contournement et d'étayage</p> <p>Que sous-entend le mot « partenariat » en termes de geste professionnel ? Avec qui ? Pour quelles finalités ?</p>	<p>Apports théoriques</p> <p>Étude de cas (2) avec utilisation de la grille de Barry pour identifier les besoins des élèves, en quoi ils sont en double tâche, les manifestations émotionnelles (refus ou tout autre attitude), les situations d'impuissance et argumenter à partir des points identifiés</p> <p>Travaux individuels et de groupes – Conflit sociocognitif – Sollicitation active des enseignants</p>	
		<p>Le cas d'un élève ayant un déficit perceptivo visuel ou celui d'un élève qui rencontre des difficultés au niveau de la perception de l'écrit</p> <p>Que sous-entend le mot « partenariat » en termes de geste professionnel ? Avec qui ? Pour quelles finalités ?</p>	<p>Analyse de pratiques à partir de partages d'expériences pour une mutualisation</p> <p>Étude de cas TND</p> <p>Ajustements, renforcements, éclairages... si besoin</p> <p>Temps de méditation de pleine conscience</p>	
		<p>Identifier et comprendre les manifestations du TND travaillé</p> <p>Identifier les besoins pour construire des réponses pédagogiques et didactiques adaptées aux besoins de l'élève rencontrant ces difficultés</p> <p>Approfondir la connaissance des obstacles à l'apprentissage</p> <p>Opérer un retour réflexif sur ses propres pratiques</p> <p>Construire et enrichir les moyens de compensation, les étayages à proposer en fonction des obstacles relevés</p>	<p>Le traitement visuel primaire et ses caractéristiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déficit au niveau de l'alignement • Déficit au niveau de la proximité • Déficit au niveau de l'invariance visuelle • Migration des lettres <p>Remédiation, contournement et étayage permettant aux élèves d'accéder aux apprentissages</p> <p>Démarches pédagogiques à mettre en œuvre, outils techniques à privilégier et logiciels spécifiques à la compensation</p>	<p>Situations expérientielles et vidéos</p> <p>Apports théoriques relevant des neurosciences et de la psychologie cognitive à partir des travaux de Ziegler, Dehaene et Friedman</p> <p>A partir des besoins identifiés lors de la précédente étude de cas, proposition de moyens (remédiation, contournement et étayage) permettant l'accès aux apprentissages à ces élèves</p> <p>Échanges en équipe pluridisciplinaire et sollicitation active des enseignants visant l'explicitation des gestes professionnels</p> <p>Ouverture de la boîte à outils de la formatrice et prise en mains de certains outils</p>
		Bilan de la journée		

Journée 3

Objectifs de formation	Objectifs pédagogiques	Contenus	Méthodes et moyens pédagogiques	Modalités d'évaluation	
<p>Identifier les manifestations des troubles neurodéveloppementaux et le refus scolaire anxieux pour agir en fonction</p> <p>Développer des stratégies pédagogiques et des aménagements favorisant l'inclusion et le bien-être des élèves concernés</p>		Accueil – Emargement – Introduction de la journée			
	Opérer un retour réflexif sur ses propres pratiques	Bilan intermédiaire de l'utilisation opérationnelle de la formation afin de rendre pérennes les méthodes, les outils de la formation et les engagements des enseignants	<p>Recensement et questionnement des outils proposés médiés et exploités en classe</p> <p>Analyse de pratiques à partir de partages d'expériences pour une mutualisation</p> <p>Ajustements, renforcements, éclairages... si besoin</p>	<p>Évaluation formative</p> <p>Évaluation individuelle via test libre, indicé ou QCM</p> <p>Travail d'explicitation des démarches, de leurs finalités, adossé à des concepts théoriques vus et travaillés les 2 jours précédents</p>	
	<p>Identifier et comprendre les manifestations du TND travaillé</p> <p>S'outiller pour observer et identifier les besoins des élèves</p> <p>Exercer son expertise professionnelle pour analyser un cas d'élève ayant un TND</p> <p>S'outiller pour collaborer avec les familles et les professionnels de santé pour mettre en place un accompagnement cohérent et efficace</p>	<p>L'élève TDA(H) ou l'élève qui rencontre des difficultés attentionnelles</p> <p>Indices sur lesquels s'appuient les observations</p> <p>Que sous-entend le mot « partenariat » en termes de geste professionnel ? Avec qui ? Pour quelles finalités ?</p>	<p>Étude de cas après avoir visionné une vidéo avec utilisation de la grille de Barry</p> <p>Étude de cas d'un élève TDA(H) après avoir visionné une vidéo</p> <p>Apports issus des neurosciences et de la psychologie cognitive</p> <p>Travaux individuels et de groupes – Conflit sociocognitif – Sollicitation active des enseignants</p>	<p>Évaluation formative</p> <p>Auto-évaluation au cours des pauses mnésiques permettant de faire un retour réflexif sur les contenus mais aussi pour se projeter en fonction des élèves rencontrés en classe</p> <p>Temps de verbalisation de positionnement autour des points saillants retenus</p>	
	Identifier et comprendre les manifestations du TND travaillé	Les fonctions exécutives – les symptômes (inattention, impulsivité, hyperactivité, difficultés d'adaptation)	Temps de relaxation	<p>Apports théoriques</p> <p>Références aux travaux de Franc, Snel</p>	Participation active des stagiaires
	Identifier les besoins pour construire des réponses pédagogiques et didactiques adaptées aux besoins de l'élève rencontrant ces difficultés	<p>Moyens de remédiation, de contournement et d'étayage</p> <p>Démarches pédagogiques à mettre en œuvre, outils techniques à privilégier et logiciels spécifiques à la compensation</p>	<p>Étude de cas</p> <p>Travaux individuels et de groupes – Conflit sociocognitif – Sollicitation active des enseignants</p> <p>Échanges en équipe pluridisciplinaire à partir des cas étudiés et recherche de moyens de compensation ou d'étayage de la tâche</p> <p>Mise en lien avec les apports et résonance avec sa pratique actuelle</p> <p>Ouverture de la boîte à outils de la formatrice et prise en mains de certains outils</p>	<p>Évaluation formative</p> <p>Utilisation des concepts et du lexique utilisés durant la formation</p>	
Temps consacré au renseignement de l'enquête de satisfaction				Enquête de satisfaction de fin de formation sous format numérique	