

## OFFRE DE FORMATION PROGRAMMATION 2025-2026

### Se professionnaliser aux pratiques de l'éducation inclusive

« Troubles neurodéveloppementaux (TND) et refus scolaire  
anxieux : mieux comprendre pour mieux accompagner »

Faculté d'Éducation

#### COMMANDITAIRE

Formiris Pays de la Loire  
15 rue Leglas Maurice  
44000 NANTES  
02 51 86 00 00

**Mme Marie-Anne MALLET**  
Directrice

**Mr Arthur BRÉBION**  
Conseiller en formation  
Référént de la formation au sein de  
la structure  
abrebion@formiris.org

#### CONTACTS IFUCOME

**Mme Nadège BRESSON**  
Assistante de formation  
nadege.bresson@uco.fr  
02 41 81 66 18

#### ACCESSIBILITÉ

Si des stagiaires inscrits requièrent une attention particulière au regard de leur handicap visible ou invisible, ils sont invités à nous contacter afin que nous puissions rechercher la manière la plus adaptée d'y répondre.

### L'Institut de Formation de l'Université Catholique de l'Ouest aux Métiers de l'Enseignement (IFUCOME) est :

**ENGAGÉ** depuis près de 30 ans dans la formation des enseignants, des personnels éducatifs et des responsables des établissements, l'IFUCOME, intégré à la Faculté d'éducation de l'Université catholique de l'Ouest (UCO), contribue à la mise en œuvre de la politique définie par l'Enseignement catholique. Il développe des actions de formation en didactique et en pédagogie en lien avec les enjeux actuels de l'éducation. Il s'appuie sur un large réseau d'enseignants-formateurs identifiés pour leur expertise.

**RECONNU** par l'Enseignement catholique et porteur de son projet, l'IFUCOME est un Institut supérieur de formation (ISFEC). Dans le cadre réglementaire, il est en mesure d'accompagner les établissements dans l'élaboration et la mise en œuvre de leurs projets. L'IFUCOME est à même de répondre aux besoins des collectifs ainsi qu'aux souhaits individuels de chacun de ses membres. Tous les ans, ce sont plusieurs centaines de personnes de métropole et des territoires ultra-marins qui lui font confiance pour se former.

**AU SERVICE DE** toutes ces personnes, l'IFUCOME leur permet d'acquérir et de développer des compétences professionnelles, individuelles et/ou collectives. Ces acquisitions et ces développements alimentent leur engagement éducatif au service des acteurs des établissements scolaires, et plus particulièrement au service de tous les élèves.

Pour retrouver l'ensemble de notre offre de formation :  
**<https://ifucome.uco.fr/>**

L'UCO Angers est gérée par l'Association Saint-Yves dont le numéro de SIRET est 786 116 681 000 10 et le code APE 8542Z. La déclaration d'activité a été enregistrée sous le numéro 52 49 00010 49 auprès du Préfet de la Région Pays de la Loire.

**INFORMATIONS PRATIQUES****Code Formiris :** PDL-2025-00378**Durée :** 3 jours – 21 heures**Dates de formation :**

- Lundi 16 février 2026
- Mardi 17 février 2026
- Mercredi 1<sup>er</sup> avril 2026

**Horaires :**

09h00-12h30 et 13h30-17h00

**Délais d'accès :** Les inscriptions sont possibles jusqu'à 7 jours avant le 1<sup>er</sup> jour de la formation**Public :** Enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés**Nombre de stagiaires :**

Minimum : 8 – Maximum : 25

**Lieu :** IFUCOME Angers (Lieu accessible aux personnes en situation de handicap)**Format :** Présentiel**Compétences du référentiel métier travaillées :**

C3 – C4 – C6 – C11 – C13 – C14 – P3

**Tarifs :**Financement Formiris pour les enseignants  
Autres financements : nous contacter**Contexte et enjeux :**

Dans le cadre de l'évolution du système éducatif français vers une école plus inclusive et en conformité avec la loi du 11 février 2005, l'Enseignement catholique a souhaité qu'un dispositif de formation soit proposé aux enseignants afin de les sensibiliser aux spécificités de l'éducation inclusive, de les aider dans l'orientation qu'ils souhaitent donner à leur parcours professionnel et de les préparer à répondre au mieux aux besoins des élèves.

En 2025-2026, ce dispositif de 63 heures, intitulé « Se professionnaliser aux pratiques de l'éducation inclusive » et accessible aux enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés des Pays de la Loire et du Centre Val-de-Loire, est composé de trois modules complémentaires de 21 heures chacun :

1. Accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) et entretien d'explicitation
2. La Conception Universelle des Apprentissages (CUA)
3. Les troubles neuro-développementaux (TND) et le refus scolaire anxieux

Chaque module peut être suivi indépendamment ou intégré dans un cheminement global offrant ainsi la possibilité d'acquérir une vision transversale et approfondie des pratiques inclusives.

*Ce troisième module aborde tout particulièrement les TND et le refus scolaire anxieux. Parce qu'ils constituent des défis croissants pour les équipes éducatives, il est nécessaire d'outiller les participants pour qu'ils repèrent les signes précoces, les facteurs de risques afin de développer des moyens pédagogiques et didactiques et de penser des accompagnements adaptés.*

**Pré-requis :** Aucun**Modalités spécifiques :** Chaque stagiaire est invité à se munir de son ordinateur portable ou de sa tablette.

## FORMATRICE

### Mme Véronique FOURNIER-CHAIRON

Directrice de SEGPA

Titulaire du Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive et de formation professionnelle spécialisée (CAPPEI), du CAPSAIS et du Master BEP-ASH  
Formatrice IFUCOME

**Si notre proposition est validée, une convention d'engagement sera établie entre Formiris et l'IFUCOME**

### Objectifs de formation :

**À l'issue de la formation, en situation professionnelle, le participant sera capable de :**

- Identifier les manifestations des troubles neurodéveloppementaux et le refus scolaire anxieux pour agir en fonction
- Développer des stratégies pédagogiques et des aménagements favorisant l'inclusion et le bien-être des élèves concernés

### Objectifs pédagogiques :

**Durant la formation, le participant sera capable de :**

- Comprendre en quoi la Loi de 2005 interroge l'institution scolaire et le métier d'enseignant
- S'outiller pour observer et identifier les besoins des élèves
- Identifier et comprendre les manifestations des TND travaillé et du refus scolaire anxieux
- Exercer son expertise professionnelle pour analyser une situation d'apprentissage
- Proposer des stratégies de contournement, d'étayage
- Identifier les besoins pour construire des réponses pédagogiques et didactiques adaptées aux besoins de l'élève rencontrant ces difficultés
- Approfondir la connaissance des obstacles à l'apprentissage
- Opérer un retour réflexif sur ses propres pratiques
- Construire et enrichir les moyens de compensation, les étayages à proposer en fonction des obstacles relevés
- S'outiller pour collaborer avec les familles et les professionnels de santé pour mettre en place un accompagnement cohérent et efficace

### Contenus :

- Principes de l'école inclusive et définition du handicap
- Référentiel du métier et PPCR
- Accessibilité, de quoi ? de qui parles-t-on ?
- L'impuissance active – La double tâche
- Cognition et émotion – Le rôle des émotions – La peur
- Sentiment d'efficacité personnelle et motivation
- Les marqueurs somatiques – Des facteurs qui influencent le rendement scolaire
- TND, de quoi parle-t-on ?

- Stratégies et moyens de remédiation, de contournement, d'étayage
- Grille de potentialités et de besoins (Valérie Barry)
- Le déficit perceptivo-visuel – Le traitement visuel primaire et ses caractéristiques
- Démarches pédagogiques à mettre en œuvre, outils techniques à privilégier et logiciels spécifiques à la compensation
- L'élève TDA(H) ou l'élève qui rencontre des difficultés attentionnelles
- Les fonctions exécutives – Les symptômes (inattention, impulsivité, hyperactivité, difficultés d'adaptation)
- Que sous-entend le mot « partenariat » en termes de geste professionnel ? Avec qui ? Pour quelles finalités ?

### Méthodes et outils pédagogiques :

- Apports théoriques et pratiques
- Travaux individuels et travaux de groupes – Conflit sociocognitif
- Partage de ressources – Références à différents travaux d'auteurs – Vidéos
- Ajustements, renforcements, éclairages... si besoin
- Situations expérientielles – Étude de cas – Analyses
- Sollicitation active des participants

### Modalités d'évaluation :

- Évaluation formative en cours de stage pour accompagner au mieux le développement professionnel des participants
- Enquête de satisfaction de fin de formation :
  - Une enquête numérique sera adressée par l'IFUCOME à chaque stagiaire afin de recueillir son degré de satisfaction générale, son opinion sur les aspects pédagogiques et organisationnels,
  - Un bilan de la formation sera réalisé par le(s) formateur(s)