

OFFRE DE FORMATION PROGRAMMATION 2026-2027

« Débuter en responsabilité sur un poste
d'enseignant spécialisé »

Faculté d'Éducation

COMMANDITAIRE

Formiris Centre Val de Loire

Mme Marie SERRE

Directrice

Mme Laurie NORMAND

Conseillère en formation

Référente de la formation au sein de
la structure

Inormand@formiris.org

CONTACTS IFUCOME

Mme Nadège BRESSON

Assistante de formation

nadege.bresson@uco.fr

02 41 81 66 18

ACCESSIBILITÉ

Si des stagiaires inscrits requièrent une attention particulière au regard de leur handicap visible ou invisible, ils sont invités à nous contacter afin que nous puissions rechercher la manière la plus adaptée d'y répondre.

L'Institut de Formation de l'Université Catholique de l'Ouest aux Métiers de l'Enseignement (IFUCOME) est :

ENGAGÉ depuis près de 30 ans dans la formation des enseignants, des personnels éducatifs et des responsables des établissements, l'IFUCOME, intégré à la Faculté d'éducation de l'Université catholique de l'Ouest (UCO), contribue à la mise en œuvre de la politique définie par l'Enseignement catholique. Il développe des actions de formation en didactique et en pédagogie en lien avec la recherche. Il s'appuie sur un large réseau d'enseignants-formateurs identifiés pour leur expertise.

RECONNU par l'Enseignement catholique et porteur de son projet, l'IFUCOME est un Institut supérieur de formation (ISFEC). Dans le cadre réglementaire, il est en mesure d'accompagner les établissements dans l'élaboration et la mise en œuvre de leurs projets. L'IFUCOME est à même de répondre aux besoins des collectifs ainsi qu'aux souhaits individuels de chacun de ses membres. Tous les ans, ce sont plusieurs centaines de personnes de métropole et des territoires ultra-marins qui lui font confiance pour se former.

AU SERVICE DE toutes ces personnes, l'IFUCOME leur permet d'acquérir et de développer des compétences professionnelles, individuelles et/ou collectives. Ces acquisitions et ces développements alimentent leur engagement éducatif au service des acteurs des établissements scolaires, et plus particulièrement au service des élèves.

Pour retrouver l'ensemble de notre offre de formation :
<https://ifucome.uco.fr/>

L'UCO Angers est gérée par l'Association Saint-Yves dont le numéro de SIRET est 786 116 681 000 10 et le code APE 8542Z. La déclaration d'activité a été enregistrée sous le numéro 52 49 00010 49 auprès du Préfet de la Région Pays de la Loire.

INFORMATIONS PRATIQUES

Code Formiris : CVL-2026-0056 I

Durée : 3 jours – 18 heures

Dates de formation :

- Mercredi 14 octobre 2026
- Mercredi 18 novembre 2026
- Mercredi 27 janvier 2027

Horaires :

J1 : 09h30-12h30 et 13h45-16h45

J2 : 09h30-12h30 et 13h45-16h45

J3 : 09h30-12h30 et 13h45-16h45

Délais d'accès : Les inscriptions sont possibles jusqu'à 7 jours avant le 1^{er} jour de la formation

Public : Enseignants spécialisés des 1^{er} et 2nd degrés

Nombre de stagiaires :

Minimum : 8 – Maximum : 25

Lieu : IFUCOME Angers (Lieu accessible aux personnes en situation de handicap)

Format : Présentiel

Compétences du référentiel métier travaillées :

C4 – C11 – C12 – C13 – C14 – P1 – P2 – P3 – P4 – P5

Tarifs :

Financement Formiris pour les enseignants

Autres financements : nous contacter

Permettre à l'enseignant de faire vivre le dispositif dans l'établissement au regard des orientations de l'école inclusive. et qu'il se construise une identité professionnelle d'enseignant spécialisé en élaborant un parcours de formation ancré dans les attendus de l'école inclusive en s'orientant pour l'année scolaire suivante à s'inscrire à la formation CAPPEI.

Pré-requis : Aucun

Modalités spécifiques : Chaque stagiaire est invité à se munir de son ordinateur portable ou de sa tablette.

En amont de la formation :

Un questionnaire Forms sera envoyé aux stagiaires afin de leur permettre de questionner leur pratique professionnelle de l'école inclusive ; recueillir leurs besoins pour les aider à repérer et prioriser les caractéristiques des besoins éducatifs particuliers des élèves scolarisés dans l'établissement.

Objectifs de formation :

À l'issue de la formation, en situation professionnelle, le participant sera capable de :

- Analyser, interroger et formaliser sa pratique d'enseignant pour la faire évoluer vers la construction d'une identité professionnelle d'enseignant spécialisé en adoptant une pratique réflexive et en élaborant un parcours de formation s'appuyant sur :
 - Le bilan d'auto-positionnement réalisé en amont de la formation
 - Le temps de présentation du projet au groupe et aux responsables d'éducation inclusive diocésains

Objectifs pédagogiques :

Durant la formation, le participant sera capable de :

- Expliciter ses besoins pour répondre aux demandes de l'établissement
- Se présenter et présenter son établissement scolaire d'exercice
- Acquérir une culture commune autour des principaux concepts et démarches propres aux principes de l'école et d'un établissement inclusif

FORMATEUR(S) FORMATRICE(S)

Mme Guylaine GUYON

Enseignante référente 44 et enseignante spécialisée sur dispositif RA
Titulaire du Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive et formation professionnelle spécialisée (CAPPEI)
Master 2 (Rennes, 2007)
Coordinatrice pédagogique du CAPPEI par la VAEP et du MIN enseignant référent
Formatrice IFUCOME

Mr Thierry GOGÉON

Enseignant spécialisé
Coordonnateur du PREI
UCO/IFUCOME
Responsable de la Formation CAPPEI
Titulaire du Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive et formation professionnelle spécialisée (CAPPEI), de formateurs et de cadres pédagogiques
Titulaire du Titre de formateur d'enseignant, de formateurs et de cadres pédagogiques
Formateur IFUCOME

- Développer une démarche d'investigation pour construire son parcours de formation en lien avec son projet professionnel
- Connaître les attendus du projet ou de l'action à présenter en dernière journée
- Acquérir des connaissances sur les partenaires internes et externes à solliciter
- Connaître les attendus d'une posture « personne-ressource »
- Identifier les enjeux pour la mise en œuvre de l'école inclusive dans son contexte d'exercice
- Se projeter
- Développer son sentiment d'efficacité
- Développer des savoirs et savoir-faire en lien avec
 - le concept de besoin
 - le concept de projet et les différents « projets adaptés »
 - le GEVASco
 - l'objectif d'apprentissage
 - la différenciation et les adaptations
- Connaître le rôle de l'enseignant référent
- Présenter un projet et/ou une action qui s'inscrit dans le contexte de professionnalisation pour servir la pratique professionnelle de l'enseignant spécialisé
- Réaliser des liens avec le référentiel de l'enseignant spécialisé
- Apporter son point de vue lors des phases de questionnement
- Connaître les attendus d'une posture « personne-ressource »
- Se projeter sur la formation d'enseignant spécialisé

Contenus :

- Enquête en amont de la formation
- Contexte d'exercice et question forte sur l'éducation inclusive
- Etat des lieux des établissements d'exercice en matière de processus inclusif
- Émergence de l'état des savoirs sur l'école inclusive et apports en fonction de cet état (Evolution socio-historique de la place des élèves à BEP à l'école, les principaux enjeux des attentes institutionnelles, etc.)
- Analyse de son terrain d'exercice
- Le concept de projet
- La programmation de Formiris Pays de la Loire en matière d'éducation inclusive
- Le projet à mener – L'équipe et les partenaires
- La « personne ressource » - L'enseignant référent
- Enjeux de l'éducation inclusive et rôle de l'enseignant spécialisé
- Les concepts de besoin et de projet – Les projets adaptés – Le GEVASco

Si notre proposition est validée, une convention d'engagement sera établie entre Formiris et l'IFUCOME

- Présentation des projets
- Autour des contextes de professionnalisation
- La formation CAPPEI

Méthodes et outils pédagogiques :

- Apports théoriques et pratiques prenant appui sur un diaporama
- Travaux individuels et travaux de groupes
- Echanges, analyses et expressions
- Elaboration d'outils
- Post-it – Remue-méninges – Carte heuristique – Espace de ressources – Fiche de cadrage – Classe inversée

Modalités d'évaluation :

- Évaluation diagnostique
- Évaluation formative en cours de stage pour accompagner au mieux le développement professionnel des participants (Temps de verbalisation – Participation active – Productions – Utilisation du lexique de l'école inclusive...)
- Enquête de satisfaction de fin de formation :
 - Une enquête numérique sera adressée par l'IFUCOME à chaque stagiaire afin de recueillir son degré de satisfaction générale, son opinion sur les aspects pédagogiques et organisationnels,
 - Un bilan de la formation sera réalisé par le(s) formateur(s)