

OFFRE DE FORMATION PROGRAMMATION 2025-2026

« Se professionnaliser aux pratiques de l'Education inclusive – PLOERMEL (56) »

Faculté d'Éducation

COMMANDITAIRE

Formiris Bretagne
45 rue Fernand Robert
35000 RENNES
02 99 14 33 44

Mme Anne FELLOUS
Directrice
afellous@formiris.org
07 85 39 77 41

CONTACTS IFUCOME

Mme Nadège BRESSON
Assistante de formation
nadege.bresson@uco.fr
02 41 81 66 18

ACCESSIBILITÉ

Si des stagiaires inscrits requièrent une attention particulière au regard de leur handicap visible ou invisible, ils sont invités à nous contacter afin que nous puissions rechercher la manière la plus adaptée d'y répondre.

L'Institut de Formation de l'Université Catholique de l'Ouest aux Métiers de l'Enseignement (IFUCOME) est :

ENGAGÉ depuis près de 30 ans dans la formation des enseignants, des personnels éducatifs et des responsables des établissements, l'IFUCOME, intégré à la Faculté d'éducation de l'Université catholique de l'Ouest (UCO), contribue à la mise en œuvre de la politique définie par l'Enseignement catholique. Il développe des actions de formation en didactique et en pédagogie en lien avec la recherche. Il s'appuie sur un large réseau d'enseignants-formateurs identifiés pour leur expertise.

RECONNU par l'Enseignement catholique et porteur de son projet, l'IFUCOME est un Institut supérieur de formation (ISFEC). Dans le cadre réglementaire, il est en mesure d'accompagner les établissements dans l'élaboration et la mise en œuvre de leurs projets. L'IFUCOME est à même de répondre aux besoins des collectifs ainsi qu'aux souhaits individuels de chacun de ses membres. Tous les ans, ce sont plusieurs centaines de personnes de métropole et des territoires ultra-marins qui lui font confiance pour se former.

AU SERVICE DE toutes ces personnes, l'IFUCOME leur permet d'acquérir et de développer des compétences professionnelles, individuelles et/ou collectives. Ces acquisitions et ces développements alimentent leur engagement éducatif au service des acteurs des établissements scolaires, et plus particulièrement au service des élèves.

Pour retrouver l'ensemble de notre offre de formation :
<https://ifucome.uco.fr/>

L'UCO Angers est gérée par l'Association Saint-Yves dont le numéro de SIRET est 786 116 681 000 10 et le code APE 8542Z. La déclaration d'activité a été enregistrée sous le numéro 52 49 00010 49 auprès du Préfet de la Région Pays de la Loire.

INFORMATIONS PRATIQUES

Code Formiris : BRE-2025-01506

Durée : 9 jours – 42 heures + immersion

Dates de formation :

- Lundi 20 octobre 2025
- Mardi 21 octobre 2025
- Mercredi 22 octobre 2025
- Mercredi 10 décembre 2025 (Distanciel)
- Mardi 20 janvier 2026 (En immersion)
- Mercredi 21 janvier 2026 (Distanciel)
- Lundi 16 février 2026
- Mardi 17 février 2026
- Mercredi 18 février 2026

Horaires :

J1 : 09h30-12h30 et 13h45-16h45
Autres : 09h00-12h00 et 13h30-16h30
J4-J6 : 13h30 – 16h30

Délais d'accès : Les inscriptions sont possibles jusqu'à 7 jours avant le 1^{er} jour de la formation

Public : Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés

Nombre de stagiaires :

Minimum : 8 – Maximum : 25

Lieu : Maison des Frères

1 boulevard du Maréchal Foch
56800 PLOERMEL (Lieu accessible aux personnes en situation de handicap)

Format : Hybride

Compétences du référentiel métier travaillées :

C2 – C3 – C4 – C5 – C6 – C9 – C10 – C11 – C12 – C13 – C14 – P1 – P2 – P3 – P4 – P5

Tarifs :

Financement Formiris pour les enseignants
Autres financements : nous contacter

Cette formation vise une montée en compétences de tous les enseignants pour favoriser l'accueil et la scolarisation de tous les élèves. Elle permettra d'analyser, d'interroger et de formaliser sa pratique d'enseignant pour la faire évoluer vers la construction d'une identité professionnelle d'enseignant spécialisé en adoptant une pratique réflexive et en élaborant un parcours de formation ancré dans les attendus de l'école inclusive. Elle peut constituer un préambule à la formation au certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (CAPPEI). Elle est ouverte à tous les enseignants des 1^{er} et 2nd degrés, aux enseignants débutant sur un poste spécialisé et non-inscrits en formation CAPPEI, aux suppléants à l'année sur un poste spécialisé et aux enseignants certifiés sur un poste spécialisé titulaires d'un CAPSAIS, d'un CAPA-SH ou d'un 2 CA-SH.

Pré-requis : Aucun

Modalités spécifiques : Chaque stagiaire est invité à se munir de son ordinateur portable ou de sa tablette. Il se chargera de trouver le dispositif inclusif pour le temps d'immersion.

En amont de la formation, un questionnaire Forms sera envoyé aux stagiaires afin de leur permettre de questionner leur pratique professionnelle à partir des 19 compétences du référentiel métier de professorat et de l'éducation avec une attention plus particulière sur les compétences P1 et P5 communes à tous les professeurs (école, collège, lycée) pour l'école inclusive.

Objectifs de formation :

À l'issue de la formation, en situation professionnelle, le participant sera capable de :

- Identifier les enjeux pour une mise en œuvre de l'école inclusive dans son contexte d'exercice
- Repérer les caractéristiques des besoins éducatifs particuliers des élèves scolarisés dans l'établissement
- Utiliser les connaissances acquises sur les partenaires à solliciter
- Mettre en œuvre les orientations pédagogiques et didactiques favorisant un enseignement adapté en lien le référentiel des enseignants spécialisés
- Travailler en équipe le parcours de scolarisation inclusive de l'élève

FORMATEUR(S) FORMATRICE(S)

Mme Catherine LE THERY

Enseignante spécialisée membre du
Pôle Ressource Ecole Inclusive
(PREI)

Coordonnatrice des formations
professionnalisantes du PREI
Titulaire du Certificat d'aptitude
professionnelle aux pratiques de
l'éducation inclusive et formation
professionnelle spécialisée (CAPPEI),
de formateurs et de cadres
pédagogiques
Master BEP-ASH 2016
Formatrice IFUCOME

Mme Véronique FORTUN- CARILLAT

Formatrice et chercheuse pour
l'école inclusive à l'université Paris-
Est Créteil
Membre du Pôle Ressources Ecole
Inclusive (PREI)
Formatrice IFUCOME

Mme Guylaine GUYON

Enseignante référente 44 et
enseignante spécialisée sur dispositif
RA
Titulaire du CAPPEI
Master 2 (Rennes, 2007)
Coordonnatrice pédagogique du
CAPPEI par la VAEP et du MIN
enseignant référent
Formatrice IFUCOME

Objectifs pédagogiques :

Durant la formation, le participant sera capable de :

Journée 1 : Vers une culture commune « Education inclusive »

- Expliciter ses besoins pour répondre aux demandes de l'établissement
- Expliciter ses représentations de l'école « idéale »
- Se présenter et présenter son contexte d'exercice professionnel
- Acquérir une culture commune autour des principaux concepts et démarches propres aux principes de l'école et d'un établissement inclusif
- Développer une démarche d'investigation pour construire son parcours de formation en lien avec son projet professionnel
- Développer ses compétences pour faire évoluer ses pratiques pédagogiques (Différenciation, adaptation, accessibilité)
- Acquérir des connaissances sur les partenaires internes et externes à solliciter
- Connaître les attendus d'une posture « personne-ressource »
- Identifier les enjeux pour la mise en œuvre de l'école inclusive dans son contexte

Journée 2 : Pour un partenariat efficient

- Expliciter ses représentations et ses savoirs sur la notion de partenariat
- Repérer les enjeux sous-jacents propres au travail en partenariat dans une établissement qui se veut inclusif
- Enrichir ses connaissances sur la notion de partenariat
- Repérer les enjeux de l'entretien enseignant/parents et les incontournables d'une conduite d'entretiens
- Elaborer un guide d'entretien à partir des apports
- Observer et analyser un entretien

Journée 3 : Besoins, adaptations, projets

- Développer son sentiment d'efficacité
- Développer des savoirs et savoir-faire en lien avec :
 - Le concept de besoin
 - Le concept de projet et les différents « projets adaptés »
 - Le GEVAsco
 - Les pôles inclusifs d'accompagnement localisés (PIAL) et les pôles d'appui à la scolarité (PAS)

**FORMATEUR(S)
FORMATRICE(S)**

Mr Marc JEHANNO

Enseignant spécialisé sur dispositif
RA

Titulaire du CAPPEI

Formateur IFUCOME

Mme Jocelyne LANDAIS

Enseignante spécialisée

Chargée de mission DDEC 72

Titulaire du CAPPEI Formatrice
IFUCOME

Journée 4 : Préparation des axes d'observation

- Repérer les critères d'observations de la journée en immersion dans un dispositif inclusif
- Repérer des temps de différenciation pédagogique, des adaptations, l'accessibilité didactique et pédagogique
- S'approprier la mise en œuvre des étapes de la démarche d'observation en prenant appui sur un document repère

Journée 5 : En immersion dans un dispositif inclusif

- Observer dans le cadre d'une immersion en dispositif inclusif

Ce temps d'immersion constitue une opportunité permettant de :

- Découvrir un dispositif ou une structure de l'École inclusive,
- Réaliser des rencontres avec d'autres professionnels enseignants pour connaître la mise en place d'adaptations et/ou de mieux répondre aux besoins professionnels afin d'approfondir les relations de son réseau de partenaires

Journée 6 : Retours sur les immersions

- Participer activement à un temps d'étape
- Développer sa capacité à observer, élaborer, coconstruire en équipe des réponses partenariales, pédagogiques et didactiques en réponse aux BEP des élèves afin de prendre en compte la diversité des publics
- Se mobiliser en questionnant sa pratique

Journée 7 : Construction de séances différenciées

- Définir :
 - Un objectif d'apprentissage
 - Ce qu'est un obstacle à l'apprentissage
 - Un besoin d'apprentissage
 - « Différenciation pédagogique » et « Adaptation »
- Se mettre à la place d'élèves ayant des troubles d'apprentissage afin de mieux adapter son enseignement
- Analyser et modifier une séance à partir des apports de la formation

Journée 8 : Approche didactique et accessibilité

- Expliciter ses représentations relatives à l'approche didactique et à l'accessibilité
- Approfondir la connaissance des concepts didactiques

- Interroger les obstacles didactiques
- S'outiller pour comprendre les difficultés pour intervenir
- Identifier les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées aux besoins de l'élève à besoins éducatifs particuliers
- Développer une démarche d'investigation des apprentissages
- Relier les apports à son terrain d'exercice

Journée 9 : Présentation et mutualisation des projets inclusifs

- Présenter un projet et/ou une action qui s'inscrit dans le contexte de professionnalisation pour servir la pratique professionnelle de l'enseignant
- Apporter son point de vue lors des phases de questionnement
- Se projeter sur la formation d'enseignant spécialisé

Contenus :

Journée 1 : Vers une culture commune « Education inclusive »

- Votre école « idéale » - Enjeux de l'école inclusive
- Présentations personnelles et présentation des contextes d'exercice (Etat des lieux en matière de processus inclusif)
- Savoirs sur l'école inclusive et 1^{ère} analyse de son terrain d'exercice
- Le concept de projet
- La séance – L'équipe

Journée 2 : Pour un partenariat efficient

- La notion de partenariat et les problématiques soulevées
- La place des acteurs concernés par le partenariat
- L'entretien enseignant/parents : enjeux, phases et techniques
- Elaboration d'un guide

Journée 3 : Besoins, adaptations, projets

- A propos d'une expérience positive vécue
- Le concept de besoin – Le repérage des besoins
- La démarche de projet et les différents projets adaptés
- GEVASco – Pôles inclusifs d'accompagnement localisés (PIAL) et pôles d'appui à la scolarité (PAS)
- Différenciation des concepts de prévention, de médiation, de remédiation, de rééducation...
- Mise en relation des apports au contexte d'exercice pour une mise en œuvre d'une pédagogie adaptée différenciée

Journée 4 : Préparation des axes d'observation

- Les dispositifs et les structures
- Analyse de son territoire (Ressources et dispositifs de proximité)
- Le rôle et le champ d'action des structures et des aides spécialisées
- Analyse d'une situation d'élève relevant de l'éducation inclusive
- De nouveaux enjeux de l'éducation inclusive
- Outillage pour observer

Journée 5 : En immersion dans un dispositif inclusif

- Observation dans le cadre d'une immersion en dispositif inclusif (rituels, séances avec adaptation, organisation du dispositif, les adaptations et l'accessibilité des tâches proposées aux élèves, acronymes et lexique utilisés)

Journée 6 : Retours sur les immersions

- Levée des blocages et réponse aux questions en suspens
- Restitution des éléments observés lors de la journée d'immersion
- Éléments d'approfondissement et ajustements pour rendre une tâche accessible
- Articulation des éléments de son action pédagogique en prenant en compte toutes les différences au sein de l'équipe dans une logique d'accessibilité universelle

Journée 7 : Construction de séances différenciées

- Objectif d'apprentissage – Obstacle à l'apprentissage – Besoin d'apprentissage – « Différenciation pédagogique » et « Adaptation » – Troubles d'apprentissage
- Adaptation de son enseignement
- Analyse et modification de séances

Journée 8 : Approche didactique et accessibilité

- Recueil de données et état des lieux
- Le tétraèdre didactique – Du contrat didactique à la dévolution
- Didactique et pédagogie dans le champ des mathématiques
- De l'enseignement à l'apprentissage
- De l'analyse réflexive à l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP)
- Accompagnement et accessibilité pédagogique : quelles priorités ?
- De la diversité des élèves à la diversité des professionnels

Si notre proposition est validée, une convention d'engagement sera établie entre Formiris et l'IFUCOME

Journée 9 : Présentation et mutualisation des projets inclusifs

- Présentations des projets et/ou actions s'inscrivant dans le contexte de professionnalisation pour servir la pratique professionnelle de l'enseignant
- Présentation de la formation CAPPEI

Méthodes et outils pédagogiques :

- Enquête réalisée en amont de la formation
- Apports théoriques et pratiques prenant appui sur un diaporama
- Travaux individuels et travaux de groupes
- Echanges, analyses et expression écrite
- Elaboration d'outils – Exposé suite aux observations – Présentation de projets
- Post-it – Remue-méninges – Carte heuristique – Grilles – Fiches d'accompagnement – Réactivation
- Mise à disposition de ressources dans un espace Teams dédié ; espace qui est utilisé pour les temps en distanciel

Modalités d'évaluation :

- Évaluation diagnostique
- Évaluation formative en cours de stage pour accompagner au mieux le développement professionnel des participants (Temps de verbalisation – Participation active – Productions – Utilisation du lexique de l'école inclusive...)
- Enquête de satisfaction de fin de formation :
 - Une enquête numérique sera adressée par l'IFUCOME à chaque stagiaire afin de recueillir son degré de satisfaction générale, son opinion sur les aspects pédagogiques et organisationnels,
 - Un bilan de la formation sera réalisé par le(s) formateur(s)